

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Альшиховская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по учебной работе

Каримова Г.С.



**Рабочая программа**  
**предмета «Английский язык»**  
**для 2-4 классов**

Рассмотрено на заседании ШМО  
историко-филологического цикла  
Руководитель: Хасанзянова Г.К..

**Составитель:**

**Тарасова Людмила Валентиновна**

учитель английского языка, истории,  
обществознания

## **Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане**

Английский язык изучается в обязательной части учебного плана в предметной области «Иностранные языки». В объёме 68 часов в год. (2 часа в неделю). Итого за 2-4 кл. – 204 ч.

### **Планируемые результаты изучения предмета**

#### **иностранный язык» во 2-4 классах**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества. В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся: сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; сформируются положительная

мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

Выпускник научится: – участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге. Выпускник получит возможность научиться: – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Выпускник получит возможность научиться: – воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник научится: – соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; – читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. Выпускник получит возможность научиться: – догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

Выпускник научится: – выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); – писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. Выпускник получит возможность научиться: – в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; – составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; – заполнять простую анкету; – правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография Выпускник научится: – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции. Выпускник получит возможность научиться: – сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – уточнять написание слова по словарю; – использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится: – различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Выпускник получит возможность научиться: – распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать; – соблюдать интонацию перечисления; – соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); – читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится: – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Выпускник получит возможность научиться: – узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). Грамматическая сторона речи Выпускник научится: – распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; – модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные

в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Выпускник получит возможность научиться: – узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; – использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), Предложения с конструкцией there is/there are; – оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); – оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); – распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

## Содержание учебного курса 2-4 классы

### Предметное содержание речи

1. **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

2. **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

3. **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

4. **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

5. **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

6. **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**7..Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

1. Диалогическая форма Уметь вести: – этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; – диалог расспрос (запрос информации и ответ на него); – диалог — побуждение к действию.
2. Монологическая форма Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; – небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

## **В русле письма**

– Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Английский язык Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым Глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с

оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с *because*. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции *I'd like to...* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* — некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

**Социокультурная осведомлённость** В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка. Специальные учебные умения Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; – вести словарь (словарную тетрадь); – систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.



## **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

## **Содержание учебного курса 2 класс**

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Тема 1. **Знакомство.** Приветствие, прощание **(5 ч)**

Тема 2. **Я и моя семья.** Любимая еда. Мой день рождения **(16 ч)**

Тема 3. **Мир вокруг меня.** Мой дом. Предметы мебели. Одежда. Времена года. Погода. **(15 ч)**

Тема 4. **Я и мои друзья.** Любимое домашнее животное (4 ч)

Тема 5. **Мир моих увлечений.** Игрушки. Выходной день. Цирк. Каникулы. (9 ч)

Тема 6. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения (названия стран, домашние питомцы и их популярные клички, игрушки). (10 ч) Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. (9 ч)

### Содержание учебного курса 3 класс

**Тема 1. Знакомство** (с персонажами детских произведений: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) .(2ч)

**Тема 2. Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, (6ч) Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (12ч) Семейные праздники: день рождения, Новый год /Рождество. Подарки (2ч)

**Тема 3. Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (8 ч)

**Тема 4. Мир моих увлечений.** Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. (4ч) Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы (4ч)

**Тема 5. Моя школа:** учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (6ч)

**Тема 6. Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода (8ч)

**Тема 7. Страна / страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). **(8ч)**. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). **(8ч)**

### **Содержание учебного курса 4 класс**

**Тема1. Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). **(1ч)**

**Тема 2. Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки **(20 ч)**

**Тема 3. Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре), каникулы. **(14 ч)**

**Тема 4. Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать **(4 ч)**

**Тема 5. Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. **(4 ч)**

**Тема 6. Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Путешествия. **(8 ч)**

**Тема 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. **Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников** (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). **(17 ч)**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся
<b><u>Знакомство. Приветствие, прощание (5 часов)</u></b>			
1	1	<b>Давайте познакомимся!</b>	Р – организовывать свое рабочее место П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К – участвовать в диалоге на уроке Л- формировать представление о мире как многоязычном сообществе
2	1	<b>Знакомство с одноклассниками учителем</b>	Р – удерживать цель деятельности до получения результата П – воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, знакомиться Л- Освоение личностного смысла учения
3	1	<b>Приветствие. Прощание</b>	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться Л-Осознание иностранного языка как основного средства общения между людьми
4	1	<b>Знакомство с английским алфавитом</b>	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К -отвечать на вопросы учителя и одноклассников Л- Формирование мотивации к учению
5	1	<b>Английские буквосочетания</b>	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников Л- Формирование мотивации к учению
<b><u>Вводный модуль. Я и моя семья 6 (часов)</u></b>			
6-7	2	<b>Знакомство с членами семьи</b>	Р – определять цели выполнения деятельности П –пересказывать прослушанную информацию К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке Л- Формирование мотивации к учению

8-9	2	<b>Я и Моя семья</b>	Р – определять цели выполнения деятельности П –пересказывать прослушанную информацию К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке Л- Формирование мотивации к учению
10	1	<b>Цвета.</b>	Р– определять цели выполнения деятельности П – сравнивать, находить общее К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке Л-Формирование адекватной мотивации к учению
11	1	<b>Творческая работа «Моя любимая семья»</b>	Р – определять план выполнения задания П – научиться рассказывать о членах своей семьи К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке Л- Формирование мотивации
<b><i>Module 1. My home! (11 часов)</i></b>			
12	1	<b>Дом, где я живу</b>	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке Л- Формирование адекватной мотивации к учению
13	1	<b>Предметы мебели</b>	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге-расспросе о предметах мебели в доме Л- Формирование адекватной мотивации к учению
14-15	2	<b>Названия комнат</b>	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К- выразительно читать вслух небольшие тексты Л- Формирование адекватной мотивации к учению
16,17	2	<b>Комнаты в моем доме</b>	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике

			К - участвовать в диалоге Л- Формирование адекватной мотивации к учению
18	1	<b>Моя спальня</b>	Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге
19	1	<b>Контрольная работа №1</b>	
20	1	<b>Портфолио. «Моя комната»</b>	Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы  Л- Формирование адекватной мотивации к учению
21	1	<b>Сады в России и Великобритании</b>	П- умение структурировать знания  Р- оценка качества и уровня усвоения  Л- проявлять интерес к учебной деятельности
22	1	<b>Чтение сказки «Городская и деревенская мышка»</b>	Л: воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран; М: построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; П: понимание на слух небольшого текста, чтение текста, построенного на изученном материале
<b><i>Module 2 My Birthdays!(11 часов)</i></b>			
23	1	<b>Числительные 1-10</b>	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре Л- Формирование адекватной мотивации к учению
24	1	<b>Мой возраст</b>	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию

			К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре Л- Формирование адекватной мотивации к учению
25	1	<b>День рождения</b>	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи Л- Формирование адекватной мотивации к учению
26	1	<b>Подарок на день рождения</b>	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи Л- Формирование адекватной мотивации к учению
27-28	2	<b>Продукты.</b>	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре Л- Формирование адекватной мотивации к учению
29	1	<b>Еда</b>	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре Л- Формирование адекватной мотивации к учению
30	1	<b>Традиционные блюда британской и русской кухни</b>	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи Л- Формирование адекватной мотивации к учению
31	1	<b>Контрольная работа №2</b>	
32	1	<b>Портфолио «Моя любимая еда»</b>	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы

			К - оформлять свои мысли в речи
33	1	<b>Чтение сказки «Городская и деревенская мышка»</b>	Л: воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран; М: построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; П: понимание на слух небольшого текста, чтение текста, построенного на изученном материале
<b>Module 3 My animals! (11 часов)</b>			
34,35	2	<b>Знакомство с названиями животных</b>	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге Л- Формирование адекватной мотивации к учению
36,37	2	<b>Глаголы движения</b>	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге Л- Формирование адекватной мотивации к учению
38,39	2	<b>Что животные умеют /не умеют делать.</b>	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - выразительно читать вслух небольшие тексты Л- Формирование адекватной мотивации к учению
40	1	<b>В цирке!</b>	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге; Л- Формирование адекватной мотивации к учению
41	1	<b>Представление в цирке</b>	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять К - разыгрывать сценку Л- Формирование адекватной мотивации к учению
42	1	<b>Портфолио</b>	Р – определять цели выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом



		<b>Теперь я знаю!</b>	К - слушать и понимать других Л-Формирование адекватной мотивации к учению
43	1	<b>Контрольная работа №3</b>	
44	1	<b>Чтение сказки «Городская и деревенская мышка»</b>	Л: воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран; М: построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; П: понимание на слух небольшого текста, чтение текста, построенного на изученном материале
<b>Module 4 My Toys! (11 Часов)</b>			
45	1	<b>Знакомство с названиями игрушек</b>	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге Л-Формирование адекватной мотивации к учению
46-47	2	<b>Где находятся игрушки? Предлоги места</b>	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке Л-Формирование адекватной мотивации к учению
48	1	<b>Описание игрушек</b>	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке Л-Формирование адекватной мотивации к учению

49	1	<b>Моя любимая игрушка</b>	<p>Р– определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – сравнивать, находить общее</p> <p>К - участвовать в диалоге</p> <p>Л-Формирование адекватной мотивации к учению</p>
50	1	<b>Портфолио В школе весело</b>	
51	1	<b>Любимые игрушки британских детей и старинные русские игрушки</b>	<p>П- умение структурировать знания</p> <p>Р- оценка качества и уровня усвоения</p> <p>Л- проявлять интерес к учебной деятельности</p>
52	1	<b>Чтение сказки «Городская и деревенская мышка»</b>	<p>Л: воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран;</p> <p>М: построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;</p> <p>П: понимание на слух небольшого текста, чтение текста, построенного на изученном материале</p>
53	1	<b>Теперь я знаю!</b>	<p>П- умение структурировать знания</p> <p>Р- оценка качества и уровня усвоения</p> <p>Л- проявлять интерес к учебной деятельности</p>
54	1	<b>Контрольная работа №4</b>	
55	1	<b>Работа над ошибками. Анализ контрольной работы</b>	
<b>Module 5. My holidays! (11 часов) + Итоговая контрольная работа (1 час) + резервный урок (1 час)</b>			
56	1	<b>Введение лексики по теме «Погода»</b>	<p>П- определять значение слова и обосновывать своё мнение; различать слова на слух и в письме; употребление лексики в общении.</p> <p>Р-оценка качества и уровня усвоения, выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>К-формулировать понятные высказывания.</p> <p>Л-проявлять интерес к учебной деятельности.</p>

57	1	<b>Какая сегодня погода?</b>	<p>П- определять значение слова и обосновывать своё мнение; различать слова на слух и в письме; употребление лексики в общении.</p> <p>К-умение выражать свои мысли, постановка вопросов, управление поведением партнера: контроль, коррекция.</p> <p>Р-целеполагание, коррекция, оценка качества и уровня усвоения..</p> <p>Личностные: ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p>
58, 59	2	<b>Моя любимая погода</b>	<p>П-определять значение слова и обосновывать своё мнение; употребление лексики в общении.</p> <p>Р-оценка качества и уровня усвоения, выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>К-формулировать понятные высказывания.</p> <p>Л-проявлять интерес к учебной деятельности.</p>
60	1	<b>Времена года</b>	<p>П-умение структурировать знания</p> <p>Р-оценка качества и уровня усвоения</p> <p>Л-проявлять интерес к учебной деятельности</p>
61	1	<b>Времена года</b>	<p>П-определять значение слова и обосновывать своё мнение; различать слова на слух и в письме; употребление лексики в общении.</p> <p>Р-оценка качества и уровня усвоения, выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>К-формулировать понятные высказывания.Л-проявлять интерес к учебной деятельности.</p>
62	1	<b>Портфолио В школе весело!</b>	
63	1	<b>Традиционные места отдыха в Великобритании и России</b>	<p>П- определять значение слова и обосновывать своё мнение</p> <p>Р-оценка качества и уровня усвоения, выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>К-формулировать понятные высказывания.</p> <p>Л- проявлять интерес к учебной деятельности</p>
64	1	<b>Урок чтения «Городская мышка и сельская мышка».</b>	<p>П- смысловое чтение.</p> <p>К-умение выражать свои мысли</p>

65	1	<b>Теперь я знаю!</b>	П- умение структурировать знания Р- оценка качества и уровня усвоения Л- проявлять интерес к учебной деятельности
66	1	<b>Контрольная работа №5</b>	П-умение структурировать знания Р-оценка качества и уровня усвоения Л-проявлять интерес к учебной деятельности
67	1	<b>Итоговая контрольная работа</b>	П- умение структурировать знания Р- оценка качества и уровня усвоения Л- проявлять интерес к учебной деятельности
68	1	<b>Активизация лексики</b>	П- умение структурировать знания Р- оценка качества и уровня усвоения Л- проявлять интерес к учебной деятельности

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Виды учебной деятельности
<b>Добро пожаловать! (2 часа)</b>			
1	1	<b>а</b> <b>Добро пожаловать!</b>	Г- диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), Ч- чтение вслух, А- прослушивание лексики, песни, П-выполнение упражнений в РТ, буквы алфавита
2	2.	<b>б</b> <b>Повторение изученного во 2 классе</b>	Г- диалог в ситуации бытового общения, Ч- чтение диалога вслух, про себя, П- цифры, буквы
<b>Моя школа (8 часов)</b>			
3	1	<b>1а</b> <b>Снова школа!</b>	А- восприятие новых слов и диалога на слух, Ч- чтение диалога, Г- закрепление новой лексики в речи, П- слова в РТ.
4	2	<b>1б</b> <b>Снова школа!</b> <b>Числительные 11-20</b>	А- восприятие песни и числительных на слух, Ч-чтение слов, изучение правил чтения, П- написание новых слов, заполнение таблицы.
5	3	<b>2а</b> <b>Школьные предметы</b>	Знакомство с новыми словами, Г- диалог-расспрос о любимых предметах, Ч- чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, П- подготовка к написанию электронного письма.
6	4	<b>2б</b> <b>Веселые уроки в школе</b>	Ч- чтение вслух, Г- диалог-расспрос о любимых предметах, П- написание числительных и слов, А- восприятие песни на слух и исполнение

7	5	<b>Игрушечный солдатик</b>	А- восприятие новой сказки на слух, Ч- чтение сказки вслух по ролям, Г- закрепление изученной лексики в речи, П- упражнение в РТ.
8	6	<b>Школы Великобритании и России</b>	Ч- поисковое чтение про себя и вслух Знакомство с новыми словами, Г- диалог-расспрос о школе, П- заполнение таблицы после чтения.
9	7	<b>Я люблю английский</b>	Ч-чтение текста про себя, П-выполнение задания после прочтения текста.
10	8	<b>Контрольная работа № 1</b>	Ч, П-выполнение заданий теста 1
<b>Моя семья (8 часов)</b>			
11	1	<b>3а Новый член семьи!</b>	А- восприятие песни на слух и исполнение, Ч- про себя и вслух текста песни, Г-ответы на вопросы.
12	2	<b>3б Семейный альбом</b>	Ч- чтение диалога по ролям, Г-ответы на вопросы по картинкам, П-заполнение таблицы по правилам чтения буквы «А», А- восприятие на слух звуков.
13	3	<b>4а Счастливая семья!</b>	Г- ответы на вопросы о членах семьи, составление устного сообщения, Ч- чтение вслух, П- правописание слов, А-восприятие на слух микродиалогов.
14	4	<b>4б Дружная семья!</b>	Г- ответы на вопросы о членах семьи, Ч- чтение вслух, П- правописание слов, А-восприятие на слух песни.
15	5	<b>Игрушечный солдатик</b>	А-восприятие сказки на слух, Ч- чтение сказки по ролям, Г- ответы на вопросы по прочитанному, П- запись ответов
16	6	<b>Семьи рядом и далеко</b>	Ч- чтение текста о школах про себя, Г- беседы о семьях учащихся,
17	7	<b>Я люблю английский</b>	Ч-чтение текста про себя, П-выполнение задания после прочтения текста, запись форм глагола to be
18	8	<b>Контрольная работа № 2</b>	П-выполнение заданий теста 2, Ч,

<b>Любимая еда (8 часов)</b>			
19	1	<b>5a</b> Моя любимая еда	А- восприятие на слух новой лексики, Ч-чтение диалога вслух и про себя, П-написание слов, Г- беседа о любимой еде, напитках.
20	2	<b>5b</b> Моя любимая еда	А- восприятие новых звуков и диалога на слух, Ч- чтение диалога про себя, Г- диалог-расспрос о еде, П- запись слов и звуков
21	3	<b>6a</b> Еда и продукты питания	Г- ответы на вопросы, П- запись слов, Ч- чтение текста, А- восприятие на слух текста и повторение за диктором.
22	4	<b>6b</b> Давай поедим!	А- восприятие песни на слух, Ч- чтение песни исполнение, Г-диалог-расспрос, П-выполнение упражнений РТ
23	5	<b>Игрушечный солдатик</b>	А-восприятие сказки на слух, Ч- чтение сказки по ролям, Г- ответы на вопросы на основе прочитанного, П- запись ответов
24	6	<b>Давайте перекусим!</b>	Ч-чтение текста и диалога про себя и вслух, П-выполнение задания после прочтения текста,
25	7	<b>Я люблю английский</b>	Ч-чтение текста про себя, П-выполнение задания после прочтения текста
26	8	<b>Контрольная работа № 3</b>	П-выполнение заданий теста 3, Ч,
<b>Мир вокруг меня (9 часов)</b>			
27	1	<b>7a</b> Мои любимые игрушки	А-восприятие на слух диалога и новых слов, Ч- чтение диалога, Г-ответы на вопросы, П- выполнение упражнений в РТ
28	2	<b>7b</b> Игрушки для маленькой Бетси!	А-восприятие на слух новых звуков, Ч- чтение слов, Г-ответы на вопросы, П- заполнение таблицы
29	3	<b>8a</b> Моя комната	А-восприятие песни на слух и исполнение, Г- работа в парах, Ч-чтение записей к картинкам.

30	4	<b>8</b> <b>Описание комнаты</b>	А- восприятие сказки на слух, Ч- чтение сказки вслух по ролям, Г- диалог-расспрос.
31	5	<b>Игрушечный солдатик</b>	Г- описание картинок, ответы на вопросы, Ч- чтение вслух, П- выполнение упражнения после чтения .
32	6	<b>Супермаркеты Теско</b>	Ч- чтение текста, Г- диалог этикетного характера, П- письмо Деду Морозу.
33	7	<b>Подарки любят все</b>	Ч- чтение, П- письмо.
34	8	<b>Контрольная работа №4</b>	Выполнение заданий теста 4
35	9	<b>Работа над ошибками</b>	Ч, А, Г, П
<b>Домашние и дикие животные (8 часов)</b>			
36	1	<b>9а</b> <b>Животные, описание животных</b>	А- восприятие новых слов на слух, Ч- чтение диалога и написание слов, Г- описание животных.
37	2	<b>9б</b> <b>Умные животные!</b>	А-восприятие на слух новых звуков, Ч- чтение слов, Г-ответы на вопросы, П- заполнение таблицы
38	3	<b>10а</b> <b>Мир животных</b>	Ч- чтение текста, Г- сообщение о животных, П- запись предложений
39	4	<b>10б</b> <b>Животные Австралии</b>	Г- диалог-расспрос, А- восприятие на слух числительных, П- запись слов, Ч- чтение текста.
40	5	<b>Домашние животные</b>	Г- диалог-расспрос, А- восприятие на слух числительных, П- запись слов, Ч- чтение текста.
41	6	<b>Замечательный мир дедушки Дурова!</b>	А- восприятие на слух числительных, П- запись слов,



			Ч- чтение текста, Г- сообщение о животных
42	7	<b>Повторение изученного материала</b>	А- восприятие на слух числительных, П- запись слов, Ч- чтение текста, Г- сообщение о животных
43	8	<b>Контрольная работа №5</b>	Ч, П.
<b>Мой дом (8 часов)</b>			
44	1	<b>11а Дом, описание дома</b>	А- восприятие текста на слух, Ч- чтение, Г- диалог повседневного общения.
45	2	<b>11б Предлоги места</b>	А- восприятие звуков на слух , Ч- чтение, Г- диалог повседневного общения.
46	3	<b>12а Мой дом</b>	Г- описание дома, Ч- чтение вслух и про себя, П-запись ответов, А-восприятие на слух слов.
47	4	<b>12б В моем доме</b>	Г- описание дома, комнаты, Ч- чтение вслух и про себя, П-запись ответов, А-восприятие на слух слов.
48	5	<b>В гостях у друзей.</b>	Ч- чтение текста, Г- диалог этикетного характера, А- восприятие текста на слух
49	6	<b>Британские дома. Дома-музеи России.</b>	Ч- чтение текста, Г- диалог этикетного характера, П- запись ответов после чтения
50	7	<b>Повторение изученного материала</b>	А- восприятие на слух лексических единиц, П- запись слов, Ч- чтение текста, Г- ответы на вопросы
51	8	<b>Контрольная работа №6</b>	Выполнение заданий теста 6. Ч, П
<b>Мир моих увлечений. Выходные (8 часов)</b>			
52	1	<b>13а</b>	А- восприятие текста на слух,

		<b>Выходные</b>	Ч- чтение, Г- диалог – расспрос, П- запись грамматических предложений
53	2	<b>13б</b> <b>Наши любимые увлечения</b>	А- восприятие текста на слух, Ч- чтение, Г- диалог – расспрос, П- запись грамматических предложений
54	3	<b>14а</b> <b>В парке!</b>	А- восприятие текста на слух, Ч- чтение, Г- диалог – расспрос, П- запись грамматических предложений
55	4	<b>14б</b> <b>В выходной день</b>	А- восприятие на слух лексических единиц, П- запись слов, Ч- чтение текста, Г- ответы на вопросы
56	5	<b>Мое свободное время</b>	А- восприятие на слух лексических единиц, П- запись слов, Ч- чтение текста, Г- ответы на вопросы
57	6	<b>На старт, внимание, марш!</b>	А- восприятие на слух текста, П- запись слов, Ч- чтение текста, Г- сообщение о комнате
58	7	<b>Мир увлечений.</b>	А- восприятие на слух лексических единиц, П- запись слов, Ч- чтение текста, Г- ответы на вопросы
59	8	<b>Контрольная работа №7</b>	Ч, П.
<b>Мой день (9 часов)</b>			
60	1	<b>15а</b> <b>Дни недели</b>	А- восприятие текста на слух, Ч- чтение, Г- диалог повседневного общения, запись слов
61	2	<b>15б</b> <b>День забав!</b>	А-восприятие на слух новых звуков, Ч- чтение слов, Г-ответы на вопросы,

			П- заполнение таблицы
62	3	<b>16а</b> <b>По воскресеньям!</b>	А- восприятие текста на слух, Ч- чтение, Г- диалог повседневного общения, запись слов, П- запись слов
63	4	<b>16б</b> <b>Режим дня</b>	А- восприятие на слух текста, П- запись слов, Ч- чтение текста, Г- диалог-расспрос
64	5	<b>Повторение изученного материала</b>	А- восприятие на слух текста, П- запись слов, Ч- чтение текста, Г- ответы на вопросы
65	6	<b>Герои мультфильмов.</b>	А- восприятие на слух текста, П- запись слов, Ч- чтение текста, Г- сообщение о героях мультфильма
66	7	<b>Мой любимый герой мультфильма</b>	А- восприятие на слух текста, П- запись слов, Ч- чтение текста, Г- сообщение о комнате
67	8	<b>Контрольная работа №8</b>	Ч, П.
68	9	<b>Итоговая контрольная работа</b>	А- восприятие на слух текста, П- запись слов, Ч- чтение текста, Г- диалог этикетного характера

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
<b>Starter Unit. Back together! (2ч.)</b>			
1	1	<b>a Back together!</b> <b>Снова вместе!</b>	прочитать и понять основное содержание диалогов о себе и выбрать правильный вариант ответа; представить и приветствовать одноклассников, расспросить друга о том, что он умеет делать, выражать свое отношение к действию с помощью глагола can
2	1	<b>b Back together! Снова вместе!</b>	Воспринимать на слух речь учителя и текст, рассказывать о школьных принадлежностях, находить в тексте информацию на вопросы, использовать языковую догадку и реагировать на услышанное (раскрасить геом. фигуры), работать в парах, вспомнить лексику, изученную в предыдущем классе
<b>Module 1. Family and friends (8ч.)</b>			
3	1	<b>1a One big happy family!</b> <b>Одна большая счастливая семья!</b>	Прослушать, догадаться о значении новых слов, произнести их вслух, расспросить и описать внешность людей, прочитать и понять текст, ответить на вопросы
4	1	<b>1b One big happy family! Одна большая счастливая семья!</b>	описать местонахождение личных принадлежностей, узнавать бытовые предметы по их описанию, написать слова, вставляя пропущенные буквы, описать рисунок, читать буквы а и о в сочетании с буквой г
5	1	<b>2a My best friend!</b> <b>Мой самый лучший друг!</b>	рассказать о своем друге, узнавать в тексте и употреблять в речи глаголы настоящего продолженного времени, и познакомиться с новыми глаголами, обозначающими действия; читать текст и ответить на вопросы по тексту, написать про друга по образцу

6	1	<b>2b My best friend!</b>  <b>Fun at school</b> <b>Arthur &amp; Rascal</b> <b>Мой самый лучший друг!</b>	считать от 60 до 100; задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; воспроизводить прослушанный текст песни, писать по образцу стихотворение,
7	1	<b>Goldilocks and the Three Bears</b>  <b>Златовласка и три медведя</b>	воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, выразительно читать вслух текст по ролям, дополнить, исправить предложения информацией из текста
8	1	<b>English-speaking countries of the world;</b> <b>Russian millionaire cities</b> <b>Англоязычные страны, Российские города-миллионеры</b>	Получить страноведческие знания про англоязычные страны, соотнести страны с их столицами
9	1	<b>Now I know</b>  <b>I love English!</b>  <b>Я люблю английский!</b>	Закрепить языковой материал модуля 2
10	1	<b>Modular Test 1</b>  <b>Контрольная работа №1</b>	<i>Выполнить контрольные тесты</i>
<b>Module 2. A working day! (8ч.)</b>			
11	1	<b>3a The Animal Hospital</b> <b>Ветеринарная лечебница</b>	Воспроизводить и употреблять в речи слова, обозначающие различные учреждения, спрашивать и рассказывать об их местоположении; воспринимать на слух и понимать основную информацию текста,
12	1	<b>3b The Animal Hospital</b>  <b>Ветеринарная лечебница</b>	воспроизводить и употреблять в речи слова, обозначающие названия профессий, оперировать в речи некоторыми наречиями частотности (always, never, usually, sometimes), корректно произносить слова с буквосочетанием ir, ur, er
13	1	<b>4a Work and play!</b> <b>Делу время, а потехе час!</b>	рассказать и расспросить каким видом спорта занимаешься, когда и как часто, корректно называть часы, читать текст, содержащий изученный материал, написать текст о родственнике по образцу;
14	1	<b>4b Work and play!</b>	выражать свое отношение к действию при помощи модального глагола

		<p><b>Делу время, а потехе час!</b></p> <p><b>Fun at school</b> <b>Arthur &amp; Rascal</b></p>	have to/don't have to, задавать и отвечать на вопросы собеседника
15	1	<p><b>Goldilocks and the Three Bears</b></p> <p><b>Златовласка и три медведя</b></p>	воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, выразительно читать вслух текст по ролям, обсудить содержание текста с партнером
16	1	<p><b>A day in my life!</b> <b>What Russian children want to be</b> <b>Один день из моей жизни</b></p>	Познакомиться с типичным днем из жизни американских школьников; обсудить, кем мечтают стать российские учащиеся
17	1	<p><b>Now I know</b></p> <p><b>I love English!</b></p> <p><b>Я люблю английский!</b></p>	Закрепить языковой материал модуля 2
18	1	<p><b>Modular Test 2</b> <b>Контрольная работа №2</b></p>	<i>Выполнить контрольные тесты</i>
<b>Module 3. Tasty treats! ( 8ч.)</b>			
19	1	<p><b>5a Pirate's fruit salad!</b></p> <p><b>Фруктовый салат Пирата!</b></p>	Узнавать и употреблять в речи слова, обозначающие продукты, оперировать в речи исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество, вести беседу за столом; попросить друга передать что-либо и отреагировать на просьбу собеседника
20	1	<p><b>5b Pirate's fruit salad!</b></p> <p><b>Фруктовый салат Пирата!</b></p>	Адекватное использование наречий степени, задавать и ответить на вопросы, соблюдать нормы произношения буквы g (перед e,i,y)
21	1	<p><b>6a Make a meal of it!</b> <b>Еда, приемщи!</b></p>	Воспроизводить элементарную фразу этикетного диалога (покупка продуктов в магазине, цены продуктов); использовать в речи слова, обозначающие различные емкости; адекватно употреблять слова, обозначающие количество; составить анкету по образцу
22	1	<p><b>6b Make a meal of it!</b> <b>Еда, прием пищи!</b> <b>Fun at school</b></p>	Правильно употреблять в речи модальный глагол may; распознавать слова, обозначающие продукты питания и распределять их по категориям; соотнести вопросы и ответы в диалоге и

		<b>Arthur &amp; Rascal</b>	разыграть его
23	1	<b>Goldilocks and the Three Bears</b> <b>Златовласка и три медведя</b>	воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, выразительно читать вслух текст по ролям, составить слова их перепутанных слов, выбрать правильный ответ по содержанию текста, составить инструкцию
24	1	<b>What's for pudding?</b> <b>What would you like for your tea?</b> <b>Что вы хотите к чаю?</b>	Познакомиться с традиционными английскими сладкими блюдами, рассказывать о популярных русских лакомствах по аналогии прочитанного текста
25	1	<b>Now I know</b> <b>I love English!</b> <b>Я люблю английский</b>	Закрепить языковой материал модуля 3
26	1	<b>Modular Test 3</b> <b>Контрольная работа №3</b>	<i>Выполнить контрольные тесты</i>
<b>Module 4. At the zoo! (9ч.)</b>			
27	1	<b>7a Funny animals!</b> <b>Забавные животные!</b>	рассказывать о животных и описать их действия; ответить на вопросы по картинке, воспринимать на слух и понимать основное содержание текста с опорой на рисунки
28	1	<b>7b Funny animals!</b>	различать употребление Present Simple и Present Continuous; определить правильную последовательность реплик диалога, читать буквосочетание oo
29	1	<b>8a Wild about animals!</b> <b>Дикие животные</b>	знакомство с образованием сравнительной степени прилагательных, сравнение животных, чтение текста и ответы на вопросы по его содержанию, завершить стихотворение, употребляя данные слова, написать текст по образцу прочитанного текста
30	1	<b>8b Wild about animals!</b> <b>Fun at school</b> <b>Arthur &amp; Rascal</b>	Правильно употребить глаголы must/mustn't, адекватно оперировать модальными глаголами в усной речи, распознавать и дифференцировать слова по определенным признакам(травоядные, хищники, всеядные животные)

		<b>Дикие животные!</b>	
31	1	<b>Goldilocks and the Three Bears</b> <b>Златовласка и три медведя</b>	воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, выразительно читать вслух текст по ролям, ответить на вопросы по содержанию текста, сочинить собственное стихотворение по аналогии
32	1	<b>A walk in the wild!</b> <b>Animals need our help!</b> <b>Прогулка в заповеднике!</b>	Извлекать нужную информацию из аутентичных текстов (брошюра заповедника); вести беседу о заповедниках России; получить представление о Всемирном фонде дикой природы
33	1	<b>Now I know</b> <b>I love English!</b> <b>Я люблю английский!</b>	Закрепить языковой материал модуля 4
34	1	<b>Modular Test 4</b> <b>Контрольная работа №4</b>	<i>Выполнить контрольные тесты</i>
35	1	<b>Резервный урок</b>	
<b>Module 5 Where were you yesterday? (8 ч.)</b>			
36	1	<b>9a Tea party!</b> <b>Праздник чая!</b>	Прослушать текст и повторить порядковые числительные, проговорить скороговоркой предложение по образцу, используя порядковые числительные, читать иллюстрированный текст и ответить на вопрос по содержанию текста
37	1	<b>9b Tea party!</b> <b>Праздник чая!</b>	Изучить правило употребления was/were, дополнить пропуски глаголами, прослушать текст с полным пониманием содержания, адекватно прочитать слова с а перед буквами s,t, нарисовать рисунок и задать вопрос другу о том, где вы были вчера
38	1	<b>10a All our yesterdays!</b> <b>Все наши вчерашние дни!</b>	Догадаться по рисункам о значении новых слов, спеть песню и имитировать движения, прочитать текст и заполнить пропуски словами, соответствующими содержанию, написать рассказ о вашем вчерашнем дне
39	1	<b>10b All our yesterdays!</b> <b>Все наши вчерашние дни!</b> <b>Fun at school</b> <b>Arthur &amp; Rascal</b>	Адекватно употреблять в устной и письменной речи обстоятельства времени прошедшего времени, соотнести картинки с пожеланиями, нарисовать поздравительную открытку другу или родственнику, прослушать и прочитать текст по ролям, соблюдая правила чтения и интонацию



40	1	<b>Goldilocks and the Three Bears</b> <b>Златовласка и три медведя</b>	воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, выразительно читать вслух текст по ролям, дополнить предложения информацией по содержанию текста, корректировать предложения, рассказать и нарисовать, о чем мечтает девочка
41	1	<b>Birthday wishes!</b> <b>The day of the city</b> <b>Пожелания в День рождения!</b>	Читать текст и догадаться по картинке значение выделенных слов, беседа с партнером о том, как проходят дни рождения в России, проектировать программу празднования Дня города
42	1	<b>Now I know</b> <b>I love English!</b> <b>Я люблю английский!</b>	
43	1	<b>Modular Test 5</b> <b>Контрольная работа №5</b>	<i>Выполнить контрольные тесты</i>
<b>Module 6 Tell the tale! (8ч.)</b>			
44	1	<b>11a The Hare and the Tortoise</b> <b>Заяц и черепаха</b>	Прослушать текст и прочитать его , соотнести действия с героями сказки, догадаться о морали сказки
45	1	<b>11b The Hare and the Tortoise</b> <b>Заяц и черепаха</b>	Изучить правило и дописать окончания глаголам прошедшего времени, сказать, чем занимались дети прошлой ночью, опираясь на рисунки и слова, тренироваться в произношении окончания правильных глаголов прошедшего времени
46	1	<b>12a Once upon a time!</b> <b>Жил да был....</b>	Прослушать текст и ответить на вопросы, вести диалог- расспрос, рассказать, что снилось девочке, прочитать текст и дополнить его нужными словами, написать рассказ , дать ему заголовок и нарисовать обложку книги.
47	1	<b>12b Once upon a time!</b> <b>Жил да был...</b> <b>Fun at school</b> <b>Arthur &amp; Rascal</b>	Прослушать аудиозапись и заполнить таблицу, рассказать, чем занимались дети в прошлую субботу, спеть песню, соотнести даты с событиями, нарисовать титульный лист газеты о событии, написать основные исторические даты России

48	1	<b>Goldilocks and the Three Bears</b> Златовласка и три медведя	воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, выразительно читать вслух текст по ролям, дополнить предложения информацией по содержанию текста, и нарисовать стул для медвежонка и презентовать его классу
49	1	<b>The story behind the rhyme!</b> <b>The world of Fairy Tales</b> Мир волшебных сказок!	Соотнести стихотворения с историей их создания, спеть песню, нарисовать иллюстрацию к одному русскому стихотворению, прочесть отрывки из сказок и соотнести с иллюстрациями, описать своего любимого сказочного персонажа, написать начало (4-5 предложений) сказки.
50	1	<b>Now I know</b> <b>I love English!</b> <b>Я люблю английский!</b>	
51	1	<b>Modular Test 6</b> Контрольная работа №6	<i>Выполнить контрольные тесты</i>
<b>Module 7. Days to remember! (8ч.)</b>			
52	1	<b>13a The best of times!</b> Самые лучшие времена	Прослушать и прочесть текст, содержащий новые лексические единицы, правильно произносить слова, прослушать и прочесть текст, выбрать правильный ответ по содержанию прочитанного текста
53	1		Изучить правило, прочесть текст и вставить глаголы прошедшего времени (неправильные формы), ответить на вопрос, задавать вопросы и давать ответы, используя неправильные глаголы, запомнить правило чтения буквы u в начале, середине и конце слова.
54	1	<b>14a Magic moments!</b> Чудесные моменты!	Прочитать глаголы и соотнести с их формами прошедшего времени, высказаться о вчерашних делах, изучить правило и распознавать превосходную степень имен прилагательных, прочесть текст, правильно расставив абзацы, написать рассказ о самом лучшем своем дне по аналогии.
55	1	<b>14b Magic moments!</b> Чудесные моменты <b>Fun at school</b> <b>Arthur &amp; Rascal</b>	Рассказать о герое по образцу и с опорой на лексику, спеть песню, соотнести звуки музыкальных инструментов, прослушать музыку и рассказать о своих чувствах;
56	1	<b>Goldilocks and the Three Bears</b>	воспринимать на слух и понимать основную информацию текста,

		<b>Златовласка и три медведя</b>	выразительно читать вслух текст по ролям, дополнить предложения информацией по содержанию текста
57	1	<b>Alton Towers</b> <b>The days to remember</b>  <b>Дни, которые мы помним!</b>	Прочитать текст и соотнести начало предложения с его продолжением, рассказать классу о тех аттракционах, на которых вы бы хотели прокатиться
58	1	<b>Now I know</b> <b>I love English!</b> <b>Я люблю английский!</b>	
59	1	<b>Modular Test 7</b> <b>Контрольная работа №7</b>	<i>Выполнить контрольные тесты</i>
<b>Module 8. Places to go! (9 ч.)</b>			
60	1	<b>15a Good times ahead!</b> <b>Наступят хорошие времена!</b>	Прослушать и запомнить названия стран, задать вопрос и ответить на него, употребляя структуру <i>be going to</i> , прочесть текст и ответить на вопрос по его содержанию
61	1	<b>15b Good times ahead!</b> <b>Наступят хорошие времена!</b>	Изучить правило и рассказать о том, что собираются делать твоя семья в эту субботу, поговорить с другом (вопрос - ответ), адекватно отвечать на вопросы, правильно читать слов с непроизносимыми согласными.
62	1	<b>16a Hello, sunshine!</b> <b>Здравствуй, солнечный свет!</b>	Слушать новые слова и запомнить, высказаться по образцу, сказать, какая будет погода завтра, прочесть текст и ответить на вопросы по содержанию, написать письмо другу по аналогии;
63	1	<b>16b Hello, sunshine!</b> <b>Здравствуй, солнечный свет!</b> <b>Fun at school</b> <b>Arthur &amp; Rascal</b>	Изучить таблицу вопросительных слов, прочесть вопросительные предложения и подобрать к ним ответы, спеть песню, соотнести народные костюмы со странами, нарисовать национальный костюм своей страны, прочесть комикс, соблюдая правила чтения и интонацию
64	1	<b>Goldilocks and the Three Bears</b> <b>Златовласка и три медведя</b>	воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, выразительно читать вслух текст по ролям, определить реплики героев, списать приглашение и дополнить его, поговорить с партнером о сказке
65	1	<b>Florida fun!</b>  <b>Travelling is fun</b> <b>Путешествовать здорово!</b>	Прочитать и соотнести подписи к рисункам, рассказать о популярных местах отдыха в России, поговорить об этом с партнером;
66	1	<b>Now I know</b>	

		<b>I love English!</b> <b>Я люблю английский!</b>	
67	1	<b>Modular Test 8</b>	Выполнить контрольные тесты
68	1	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Выполнить контрольные тесты

